

0.- INTRODUCCIÓN

0.1.EL CONTEXTO SOCIAL Y FAMILIAR

El IES Carmen Laffón está situado en la zona norte de la localidad de San José de la Rinconada, en el municipio de La Rinconada, junto a una de las últimas barriadas construidas y colindante a las nuevas urbanizaciones aún por construir. No obstante, recibe alumnos y alumnas de todos los barrios de la localidad y de todos los Centros de Infantil y Primaria de la misma.

San José de la Rinconada es una localidad con pocos años de existencia, pero con un **fuerte crecimiento demográfico**. Como dato significativo se puede aportar que, si en 1950 tenía unos 10.000 habitantes, en la actualidad supera los 23.000 (la totalidad del municipio está en torno a los 28.000 habitantes, con un equilibrio permanente entre hombres y mujeres). Una característica fundamental, desde el principio, es que su crecimiento no se debe sólo a los nacimientos habidos, sino al **asentamiento en ella de personas de toda Andalucía, otras regiones españolas y de Portugal en los primeros años**.

Tiene, además, todas las características de **núcleo urbano** porque su población activa se dedica principalmente a la industria, la construcción y los servicios (el 78% aproximadamente) y por la proximidad a Sevilla, que hace de él, en cierta medida, una "ciudad dormitorio". Sin embargo no podemos olvidar que San José está en el centro de una rica zona agrícola, muy mecanizada, que da abundante trabajo, sobre todo femenino, en las épocas de recolección de melocotones y naranjas.

Dos **hechos sociales negativos**, en el **ámbito municipal**, destacan sobre otros: la existencia de un paro permanente, que oscila entre los 1500 y los 2000 trabajadores/as, y un nivel de pobreza preocupante, que alcanza a unas 1500 familias (de ellas, un 10 y un 13% en situación de pobreza severa).

El **entorno familiar** es similar a los de cualquier barriada de ciudad (en lo positivo y lo negativo), acusándose un fuerte desarraigo, que poco a poco va superándose por el desarrollo de actividades comunes locales y por la existencia de una amplia red de asociaciones e iniciativas vecinales y/o del Ayuntamiento con la construcción de nuevos espacios de uso comunitario.

En cuanto al **nivel de estudios**, según datos recogidos en el curso 98/99, es el siguiente:

- Analfabetos/as: 6,8%
- Sin estudios: 33,5%
- Estudios primarios: 50%
- Bachilleres: 8,1%
- Diplomados: 1%
- Licenciados: 0,5%
- Doctores: 0,1%

De todo ello podemos deducir que el alumnado del IES Carmen Laffón **pertenece mayoritariamente** a familias trabajadoras de los sectores secundario y terciario con un nivel de estudios primarios o sin estudios, con las consiguientes consecuencias: Del nivel de estudios dependen en gran parte las expectativas sobre el nivel de educación de los hijos y las expectativas de éstos mismos. En general se da una **escasa participación** en la vida del Instituto y en su Asociación de Padres y Madres.

Desde el inicio de nuestra actividad docente se observa la existencia de una cierta desestructuración familiar, en un porcentaje significativo, que vierte en el Centro sus consecuencias (inestabilidad emocional, inadaptación, conflictos convivenciales, etc.), y la carencia, en muchos casos, de habilidades sociales en los padres y madres a la hora de solucionar los problemas de sus hijos, pasándose de la permisividad casi total al autoritarismo brusco o a la claudicación sin más.

0.2.-CARACTERISTICAS GENERALES DEL ALUMNADO:

1.- Diversidad por las edades:

Dada la existencia de Enseñanzas Obligatoria y Post-Obligatoria, se da una gran variedad en las características propias del alumnado. Desde la etapa infantil o casi infantil de 1º de ESO (12 años) a etapas de plena juventud o madurez en los Ciclos Formativos de Grado Superior.

Ateniéndonos a la etapa más larga, la Educación Secundaria Obligatoria, podemos afirmar que gran parte de nuestro alumnado (69%) se encuentra en plena adolescencia, incluyendo en ella a la pubertad. La **adolescencia** es una etapa importantísima de la vida, pues es el puente entre la infancia y la adultez o madurez personal. Es una etapa **llena de cambios y desequilibrios** (crisis en todos los sentidos) y con amplias repercusiones en las relaciones socioafectivas, interpersonales, y con las estructuras o sistemas de poder y/o autoridad. **La práctica docente diaria tiene que tener en cuenta estos cambios y desarrollar estrategias educativas** que permitan su pleno desarrollo positivo.

Cambios físicos: Adaptación y adquisición de una **nueva imagen corporal**, en que la sexualidad adquiere toda su importancia.

Cambios psicológicos: Tanto **cognitivos** (paso de las **operaciones concretas** a las **operaciones formales** del pensamiento abstracto), como **afectivos** (con sus altibajos de carácter en las relaciones con otros...).

Cambios sociales: Rebeldía contra lo establecido desde arriba, relaciones grupales y búsqueda de **autonomía** en la toma de decisiones, sin olvidar la necesidad de modelos, de referencias personales claras...

Los alumnos y las alumnas están en esta larga etapa elaborando su identidad personal. Muchas conductas en estas edades, que nos desconciertan, tales como hostilidad hacia los adultos, necesidad de hacerse notar, rigidez en las ideas, terquedad, gregarismo, necesidad de imitar a los que admiran..., son manifestaciones de la búsqueda de una nueva identidad, que la educación debe estimular positivamente.

2.- Diversidad por las necesidades educativas:

El IES Carmen Laffón es un Centro de Integración, que escolariza a **alumnos y alumnas con deficiencias psíquicas**, motrices y sensoriales, así como a hijos de **inmigrantes** de diversa procedencia. Esta realidad exige una respuesta global del Instituto en cuanto a recursos humanos (profesores, monitores, personal auxiliar...) y recursos materiales adecuados y en cuanto a la solidaridad activa de todo el alumnado.

3.- Problemas y necesidades educativas:

- 3 - La elevada ratio derivada de la legislación actual, que se agrava en determinados grupos con dificultades, de diverso tipo, tanto individuales como colectivas.
 - En general, se aprecian en nuestros alumnos y alumnas graves deficiencias en la expresión y comprensión, tanto oral como escrita.
 - El nivel de desarrollo conceptual y procedimental no se corresponde con el grado de complejidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
 - El acceso a la Universidad u otros estudios superiores, positivo hasta ahora, debe incrementarse en números absolutos.
 - Los alumnos y alumnas carecen los hábitos de trabajo y procedimientos adecuados para estructurar los contenidos básicos de la enseñanza.

- Se aprecia una falta de motivación para los estudios, lo que incide negativamente en el desarrollo del trabajo en el aula. Esta desmotivación tiene sus raíces en el ambiente social y cultural (no sólo en el marco familiar) en el que viven los alumnos y en las dificultades acumuladas en el aprendizaje, que les impide progresar, causando frustraciones y conductas no deseadas.
- Consideramos que los padres y los alumnos, en muchos casos, no tienen conciencia clara de la importancia de un centro educativo de estas características, faltando coordinación entre las familias y el profesorado.
- Los recursos humanos disponibles en el centro son insuficientes para atender la diversidad de alumnos y muy especialmente a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales, lo que dificulta una mejor integración de éstos en el Instituto.
- Además, existe una plantilla de profesores poco estable, ya que sólo el 40% tiene puesto definitivo en el centro.
- Al existir, como es lógico, una diversidad de concepciones pedagógicas, intereses y estrategias educativas, es necesaria una mayor coordinación entre el profesorado y avanzar en la elaboración de unos criterios generales de actuación curricular y educativa en los Departamentos y en los Equipos Docentes.